



עברית בשט"ח

שפה • טכנולוגיה • חיבור

מתחילים!

הצגת התוכנית למורים חדשים / רענון

13.8.25

מטרות הפרויקט

- גיבוש תוכנית לימודים כללית בהוראת עברית כשפה נוספת המתאימה לכלל בתי הספר הוראת עברית תקשורתית ומוכוונת משימה
- הכשרת מורים שוטפת – התמקצעות המורים לאורך שנים סביב גישת ההוראה
- קביעת קריטריונים אחידים שיאפשרו הערכה שוטפת של לימוד העברית בבתי הספר
- קיום מערך מבחנים חיצוניים ומתן תעודות לאורך השנים



א. שלבי התכנית

איפה?	מס' שעות מומלץ	
כיתה א'-ד' תיכון מתחילים	150	שלב 1
כיתה ד'-ז' תיכון מתחילים	150	שלב 2
כיתה ח'-ו'	100	שלב 3
תיכון המשך - (ז'/ח' - י')	100	שלב 4
תיכון המשך - י"א, י"ב	100	שלב 5

ב. תחומי תפקוד

השאלות:

- התמצאות ברחוב
- קניות
- לימודים באוניברסיטה
- משחקים ופעילויות בהפסקה
- ספורט
- מוזיקה
- אוכל ומסעדה

מהם המצבים הרלוונטיים לתלמיד בכל גיל ובכל שלב?

מהו אוצר המילים שחשוב שהתלמיד יכיר לצורך תפקוד במצב מסוים?



ג. פריטים לשוניים

השאלה:

- פועל
- תחביר
- מורפולוגיה (סמיכות, שם העצם וכו')
- מילות יחס

מהם תכני הדקדוק שהתלמיד צריך לדעת בכל שלב ושלב כדי לו בעל פה ובכתב?



דקדוק
Grammar

ד. מסוגלויות (מטרות קונקרטיות)

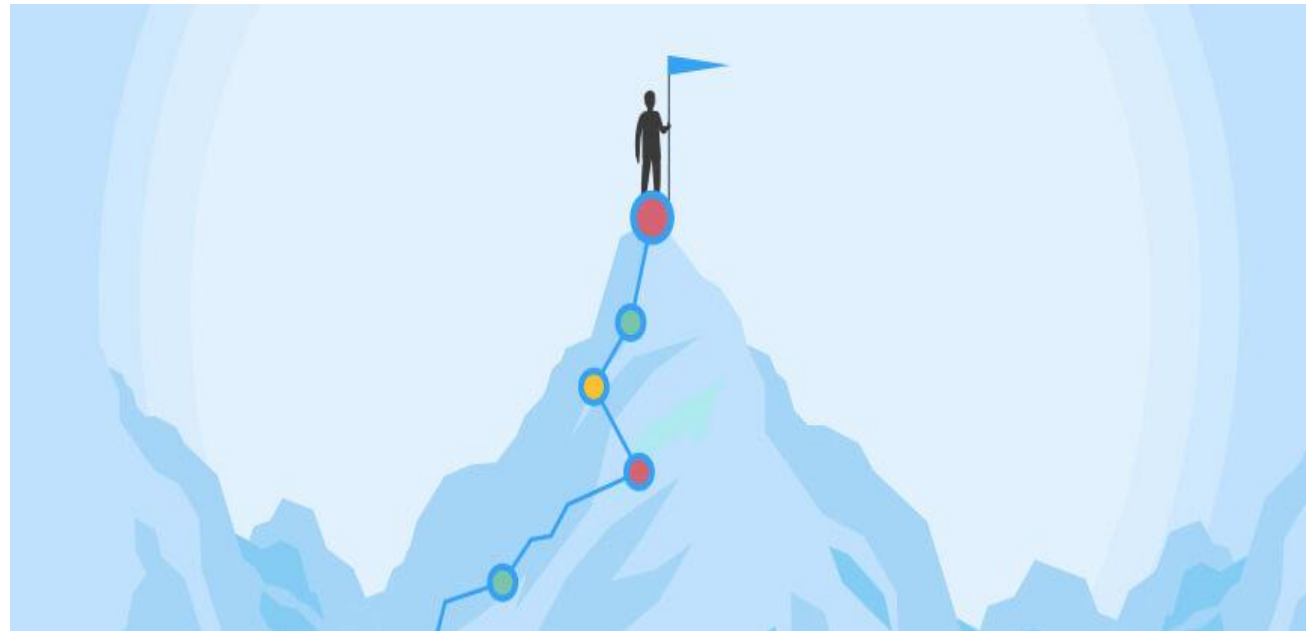
השאלות:

- הבנת הנקרא
- הבעה בעל פה
- הבעה בכתב
- האזנה וצפייה

מה מצופה מהתלמיד?

מה התלמיד צריך לדעת לעשות בסוף

כל שלב?



ד. חומרי לימוד וחומרי תרגול

- בחירת ספרי לימוד מתאימים
- מיון חומרי לימוד קיימים
- התאמה לפריטי הדקדוק
- אולי: התאמה לנושאים תפקודיים

השאלה:
מהם חומרי הלימוד שמתאימים
לכל שלב ושלב?



איך מתחילים?



1. פגישה עם צוות המורים
2. בדיקת מס' שעות וחלוקת השעות על פני השנים
3. חלוקת התכנים עפ"י השנים
4. חלוקת חומרי הלימוד – בדיקת התאמה בין התכנית לבין חומרי הלימוד
5. התוצר הסופי – תכנית פנימית של בית הספר

איך משלבים את תחומי התפקוד?

1. חלק מהתחומים כבר קיימים בספרי הלימוד, יש להקפיד על אוצר המילים שבתכנית (הרחבה)
2. סדר תחומי התפקוד - חופשי
3. ניתן ללמד תחומי תפקוד באופן ספירלי (כיתה א', ב', ג'...)
4. ניתן ללמד תחומי תפקוד במשך תקופה
5. בתחומי התפקוד הדגש הוא על אוצר מילים ודיבור ולא על תכנים דקדוקיים
6. מומלץ להקנות את אוצר המילים כ"כיתה הפוכה"





מהי חשיבה "מחוץ לקופסה"?

1. הכל הולך!

2. הוראה מחוץ לכיתה

3. הוראה חוויתית

4. שימוש בחומרים אוטנטיים (סרטונים, שירים, מוצרים)

איך מלמדים את התכנים הדקדוקיים?



1. הדרגתיות
2. היצמדות (מוחלטת) לתוכנית
3. מומלץ לשלב כמה שיותר עם תחומי התפקוד
4. מומלץ לשלב כמה שיותר עם מיומנויות נוספות (הבנת הנקרא, הבנת הנשמע)
5. האידאל – לפי ספר הלימוד (מוגשת הצעה לסדר ההוראה)
6. הקנייה, תרגול בעל-פה, תרגול בכתב
7. הבעה בעל-פה – 80% מהשיעור
8. הבעה בכתב – בסוף השיעור ו/או שיעורי בית

אז מה מקבלים המורים מאיתנו?



1. הכשרה
2. ליווי צמוד
3. מאגר סרטוני הסבר וחומרי למידה
4. תכנית מפורטת
5. הצעה לסדר ההוראה
6. מבחנים

אבל: נדרשת מחויבות!